

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
№ 7 города Калуги
(МБДОУ № 7 г. Калуги)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом № 5
МБДОУ № 7 г. Калуги
(протокол № 5 от 28.08.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 7 г. Калуги
№ 162/01-10 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
МБДОУ № 7 г. Калуги
(протокол № 5 от 28.08.2024г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 7 ГОРОДА КАЛУГИ
(новая редакция)**

г. Калуга
2024 г.

Содержание

Наименование раздела		Стр.
1. Целевой раздел		3
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы		3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы		4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста		4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы		9
2. Содержательный раздел		11
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания		11
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		13
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		19
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		24
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы		25
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		27
2.7 Иные характеристики содержания программы		29
2.8 Рабочая программа воспитания		30
3. Организационный раздел		49
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы		49
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		51
3.3 Распорядок /режим дня воспитанников		53
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		57
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		63
Дополнительный раздел Программы		65
Краткая презентация Программы		65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 города Калуги (новая редакция) (далее – Программа, МБДОУ № 7 г. Калуги) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) к структуре программы и ее объему;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее- ФАОП ДО ОВЗ).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из 2 частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО ОВЗ и составляет 80% от общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, социальных возможностей, составляет 20% от общего объема и строится на основе парциальных программ:

1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*
2. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целевой раздел АОП ДО соответствует ФАОП ДО ОВЗ:

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf

Цель реализации Программы соответствует п. 10.1. ФАОП ДО ОВЗ.

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы соответствуют п.10.2. ФАОП ДО ОВЗ и реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории.

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цель: создание условий для воспитания гармоничного развитой личности для детей дошкольного возраста.

1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

Задачи:

- Формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции).
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

Задачи:

- Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.
- Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.
- Развивать способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и прописанных в ФАОП ДО ОВЗ

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.3., 10.3.5.)

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые: объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 7 г. Калуги расположено в центре города Калуги. Территория дошкольного учреждения озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные игровые участки, каждый из которых оборудован тентовым навесом, малыми игровыми формами, игровым оборудованием. Имеется физкультурная площадка

В дошкольном учреждении функционирует 4 групповых комнаты (плановая вместимость – 6 групповых комнат). Имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Согласно Уставу, МБДОУ № 7 г. Калуги обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется порядком комплектования групп в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательный процесс в МБДОУ № 7 г. Калуги строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00.

Кадровые условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы, ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, административно-хозяйственными, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками:

- к руководящим работникам относится заведующий;
- к административно-хозяйственным работникам: заведующей по хозяйственной работе;
- к педагогическим работникам: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-

дефектолог;

– к учебно-вспомогательному персоналу: младший воспитатель.

Состав работников ДОУ позволяет успешно реализовать цели и задачи АООП ДО. В целях эффективной реализации АООП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающих особенности реализуемой Программы.

В ОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров через консультативную поддержку по вопросам образования детей дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач Программы таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую программу, как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ДОУ;
- способность к самообразованию, самосовершенствованию;
- способность использования современных педагогических методик и технологий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации Программы в ОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения

к миру, к себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кроме этого, для успешной реализации Программы предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия ОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДООУ, и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, АОП ДО формируется как теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

***- Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы:

1. Доступности.
2. Наглядности.
3. Учет психологических и возрастных особенностей.
4. Преемственности форм образования

Педагогические принципы реализации программы:

• *Принцип тематизма.* Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, который целостно отражает особенности Калужского края, показывая связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.

• *Принцип историзма.* Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

• • *Принцип дифференциации.* Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

• • *Принцип интегративности.*

Характеристика групп детей с ЗПР в ФАОП ДО ОВЗ не представлена по возрастным категориям, поэтому в Программе приводится характеристика групп детей с ЗПР.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее – ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню – близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее – ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и

целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ п. 10.4.)

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

МБДОУ № 7 г. Калуги реализует образовательную деятельность с обучающимися с ЗПР от 4 лет. В связи с этим, в Программе не представлены планируемые результаты в младенческом и раннем возрасте.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.:
http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.5.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.
http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п.10.4.5.4.)

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы

К концу раннего возраста ребенок:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

К концу дошкольного возраста ребенок:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы

К концу дошкольного возраста ребенок:

- способен выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- у ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 7 г. Калуги по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п.10.5.)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с

различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В МБДОУ № 7 г. Калуги нет воспитанников раннего возраста, вследствие этого описание образовательной деятельности по каждой образовательной области будет представлено, начиная с четырехлетнего возраста.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4)

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.1.):

2.1.1.1. От 4 до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.1.2.)

2.1.1.2. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.1.3.)

2.1.1.3. Седьмой-восьмой год жизни:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.1.4.)

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В области формирования основ безопасного поведения:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»,
авт. Тимофеева Л.Л.

Содержание программы включает темы, направленные на формирование представлений о

своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.2):

2.1.2.1. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.2.2.)

2.1.2.2. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.2.3.)

2.1.2.3. Седьмой-восьмой год жизни:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.2.4.)

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.1.3. ОО «Речевое развитие» (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.3.)

2.1.3.1. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.3.2.)

2.1.3.2. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.3.3.)

2.1.3.3. Седьмой-восьмой год жизни:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.3.4.)

2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.5.):

2.1.4.1. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.5.2.)

2.1.4.2. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.5.3.)

2.1.4.3. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.5.4.)

2.1.5. ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.6.):

2.1.5.1. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.6.2.)

2.1.5.2. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.6.3.)

2.1.5.2. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.6.4.)

Отдельно в ФАОП ДО ОВЗ, п.34.4.4. вынесено направление «Ознакомление с художественной литературой»

2.1.6. Направление «Ознакомление с художественной литературой» (ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.4.):

2.1.6.2. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.4.2.)

2.1.6.3. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.4.3.)

2.1.6.4. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/d6/a5/d6a5a683ce3351ba85f65463b88f8353.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п. 34.4.4.4.)

Образовательная деятельность:

- катание на трехколесном велосипеде;
- катание на двухколесном велосипеде;
- катание на самокате;
- плавание;
- катание на коньках

не осуществляется в связи с отсутствием в МБДОУ № 7 г. Калуги необходимых условий.

Ежегодно с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, который утверждается приказом ежегодно.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средств реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФООП ДО, п.23.4- п.23.8)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их **вариативность.**

Формы работы

Образовательная область	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
Речевое развитие	Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы Свободное общение в режимных моментах Рассказывание из личного опыта.

	Чтение или рассказ литературного произведения Обсуждение событий, литературных произведений Инсценирование, театрализованные игры Сочинительская деятельность, словотворчество Комментированная продуктивная деятельность Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения Ролевые этюды Литературные викторины Книгоиздательство Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей
Познавательное развитие	Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения
Художественно- эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

Основной формой организации обучения является – занятие, которые проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям образовательной работы.

Виды занятий	Содержание занятий
Комплексное	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическое	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Безопасный город". Может быть комплексным
Занятие-экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений ОУ, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективное	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Занятие -труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов
Интегрированное	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника"
Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Занятие-пресс-конференция	Дети задают вопросы героям сказок и т.д.
Занятие-путешествие	Организованное путешествие по микрорайону и др.. Экскурсоводами могут быть сами дети
Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
Занятие-конкурс	Дети участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами
Занятие-рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и - правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и

желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются в связи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

	способа деятельности по заданию воспитателя.	деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

*** Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса аналогичны формам, способам, методам и средствам реализации основной части Программы*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Коррекционно-образовательная работа по образовательным областям представлена в ФАОП ДО ОВЗ (п.45)

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/cc/e0/cce06a8510fc2acb6f6af92bc84b36b9.pdf

Цель и задачи КРР соответствуют целям и задачам ФАОП ДО ОВЗ (ФАОП ДО ОВЗ (п.45.1,45.2):

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/cc/e0/cce06a8510fc2acb6f6af92bc84b36b9.pdf

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Социально-педагогический модуль.
4. Консультативно-просветительский модуль

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/cc/e0/cce06a8510fc2acb6f6af92bc84b36b9.pdf
(ФАОП ДО ОВЗ, п.45.3.).

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

1. На 1 этапе КР основной целью является развитие функционального базиса для развития

высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

2. На 2 этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

3. На 3 этапе работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/cc/e0/cce06a8510fc2acb6f6af92bc84b36b9.pdf
(ФАОП ДО ОБЗ, п.45.4.).

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/cc/e0/cce06a8510fc2acb6f6af92bc84b36b9.pdf

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1e/c3/1ec314e9314e22b52890c257ba182022.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 45.14.1)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1e/c3/1ec314e9314e22b52890c257ba182022.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 45.14.2.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1e/c3/1ec314e9314e22b52890c257ba182022.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 45.14.3.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1e/c3/1ec314e9314e22b52890c257ba182022.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ п. 45.14.4.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1e/c3/1ec314e9314e22b52890c257ba182022.pdf

(ФАОП ДО ОВЗ, п. 45.14.5.)

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.
- Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду, учителю-дефектологу.
- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ.

Основная цель психологического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОУ. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого– педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Вид работы	Категория	Мероприятия
Психологическая	Педагоги	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической

диагностика		деятельности. Выявление профессионального выгорания
	Дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии Профилактика трудностей обучения в школе и профилактика проблем обучения в начальной школе Изучение психологического климата в группе методом социометрии
	Родители	Выявление психологического микроклимата в семье Выявления стиля детско – родительских отношений Выявление иррациональных родительских установок
Профилактика	Педагоги	Включение педагогов в деятельность ППк Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.
	Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших в ДОУ детей.
	Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии
Психологическая коррекция	Дети 6-7 лет	Групповые занятия на развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции
	Педагоги	Оказание помощи при реализации индивидуальных коррекционных программ с детьми « группы риска »
Консультирование	Родители	Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
	Педагоги	Рекомендации по развитию и обучению детей. Оказание помощи в планировании Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
	Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.
Просвещение	Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения. Психологические основы работы с семьей. Профилактика профессионального выгорания Тайм-

		менеджмент в работе воспитателя. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
	Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: Адаптация ребенка к ДОО. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, чтение художественной литературы и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры - математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка

является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Основные направления работы с семьёй

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов - совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги.

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты для родителей;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- папки-передвижки - фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» - фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья» - эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»;
- копилка Добрых дел;
- и другие.

Досуговое направление

Это направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Учреждения образования	Калужский государственный институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
	Информационно-методический центр Калуги	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Учебные заведения	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	- СНП - база практики для будущих воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; - показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства; - обмен опытом
	Институт социальных отношений	Повышение квалификации педагогических кадров
Средние общеобразовательные школы, интернаты	МБОУ «СОШ№ 21» г. Калуги	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Медицинские учреждения	Городская детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Учреждения культуры и спорта	Калужская областная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.

	Музеи г. Калуги: - Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. - Калужский краеведческий музей - «Дом мастеров»- клуб-музей	Виртуальные: экскурсии, тематические встречи, занятия, мастер-классы
	Театры города и театральные коллективы	Показ театрализованных постановок
Организации УВД и ЧС Калужской области	- Учебно-методический центр ГО и ЧС Калужской области - ГИБДД	Экскурсии, проведение обучающих занятий
Учреждения дополнительного образования детей	- МБОУ ДОД «ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги - МБДОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Калуги	Коллективные посещения, совместные мероприятия, участие в конкурсах, творческих выставках
Информационные сети	Калужское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7 г. Калуги, реализующая образовательную программу дошкольного образования, предусматривает реализацию требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и соответствует **ФАОП ДО ОВЗ**.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи воспитания

Цель воспитания:

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022

г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

1.2. Направления воспитания

1.2.1 Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3 Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4 Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6 Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7 Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 7 г. Калуги:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания педагогических сообществ (ПОС) педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

4. В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

ДОУ взаимодействует с учреждениями г. Калуги:

1. ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека»
2. ГБУЗ КО «Калужский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
3. МБОУ СОШ № 21» г. Калуги
4. МБОУ ДО «Детская школа искусств № 2 им. С.С. Туликова»
5. Детско-юношеская художественная студия «Оливия»
6. Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги
7. Договор с Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара г. Калуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ. Так, для реализации взаимодействия с родителями воспитанников проводятся следующие мероприятия: литературный флэшмоб, выставки совместного творчества детей и родителей, выставка рисунков, другие совместные мероприятия. Родителями были изготовлены виртуальные экскурсии с целью знакомства с профессиями. В учреждении реализуется программа, разработанная творческой группой ДОУ по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) Клуб для родителей «Мы вместе».

Достаточно успешно взаимодействие с родителями осуществляется и через интернет платформы: официальный сайт учреждения <http://mbdou-007.kaluga.ru/>, сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/mbdou007klg>, сообщество в «Одноклассниках» <https://ok.ru/group/58761965273103>, «Телеграмм» - канал <https://t.me/detki7>. Информация на интернет-площадках постоянно обновляется, родители получают актуальные новости о жизни детского сада, а также полезную информацию о развитии детей дошкольного возраста, могут задать интересующие вопросы.

В целях развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных особенностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также для организации их свободного времени, более полного обеспечения права человека на образование и получения дополнительных доходов в ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей и потребности в разнообразной деятельности: конструирование, общение, театрализованное творчество, уединения, спортивный, исследовательско-экспериментальный, познавательно-речевой, музыкальный.

Создана современная информационно - техническая база: 2 компьютера (с выходом в Интернет), 3 ноутбука (с выходом в Интернет), 5 принтеров (из них один цветной), копировальный аппарат, сканер, 2 системы мультимедиа (в музыкальном зале, спортивном зале), интерактивная доска, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио техника для работы с детьми и педагогами.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, д Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

2.3 Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники должны:

- 1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) первым;
- 3) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 4) педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- 5) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение;
- 6) детей в детском саду;
- 7) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 8) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 9) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 10) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 11) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 12) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 13) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 14) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 15) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 16) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	-Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей Страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района.	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию индивидуально-ответственному	Развивать смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

«Милосердие», «Добро»	поведению	общности -Способствовать освоению социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекта	- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежн. -Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопережив., общительность дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и, поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное в основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать	Познавательное развитие

		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуально го и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественное-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки Здорового образа жизни - Формировать у детей возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность	Социально-коммуникативное развитие

			бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) , к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного	Художественно-эстетическое развитие

			способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- родительский клуб,
- мастер-классы;
- совместные мероприятия;
- выставки творчества;
- спортивные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии.

2.5.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Список примерных тем для включения в событийное планирование:

- 1) события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- 2) явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- 3) явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- 4) мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- 5) традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- 6) наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду», показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города Калуга; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; (патриотический уголок в группах, патриотический уголок в фойе ДООУ);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (уголок природы в группах);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; (игровое пространство групп);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (патриотический уголок в группах, уголок книги);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; (познавательный уголок в группах, уголки экспериментирования);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (уголок природы, дежурств в группах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурный уголок в группах);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотический уголок в группах).

2.7 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДООУ сотрудничает с социальными партнерами:

1. ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека». Проведены мероприятия - «Книжка неделя», «По сказкам Пушкина», «Детские писатели» и др.

2. ГБУЗ КО «Калужский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Проведены мероприятия - «Ранняя профилактика курения», «Соблюдаем здоровый образ жизни», «Физкультура и здоровье» и др.

3. МБОУДО «Детская школа искусств №2 им. С.С. Туликова». Проведены мероприятия – «Творческие вечера».

4. Школой футбола «Лайк Калуга». Проведены мероприятия – уроки футбола.

5. Детско-юношеская художественная студия «Оливия». Проведены мероприятия – занятия и мастер-классы с детьми.

6. МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие». Проведены мероприятия – участие воспитанников в творческих конкурсах, досуг «Мире профессий».

7. Центральная городская детская библиотека им.А.П. Гайдара г.Калуги. Проведены мероприятия – экскурсия в библиотеку.

Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ для включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписаниемОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДООУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно

правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- 1) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- 4) Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 г. Калуги;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ДОО;
 - Рабочие программы педагогов групп, как часть адаптированной образовательной программы (далее – АООП ДО);
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Созданные в МБДОУ материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи АОП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Условия пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми.	Групповые помещения (раздевалка игровая, спальня, буфетная, ванная) – 6 помещений. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей) • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки) • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей) • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования) • условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы) • условия для развития конструктивно-модельная деятельность Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.
Административные	- Кабинет заведующего, методический кабинет и помещения делопроизводителя, кабинет завхоза. - Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека методической литературы и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.
Территория ДОУ	Территория ограждена по периметру: 6 прогулочных площадок, имеются теневые навесы; спортивная площадка
Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения	Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря.

Условия для организации питания дошкольников	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)
Условия для мед. обслуживания	Медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный кабинет) Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	Для обеспечения безопасности в ДООУ имеется система голосового оповещения, тревожная кнопка, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 11 видеокамер, видеодомофон, домофон, голосовая система оповещения. Охрана ДООУ осуществляется в дневное и ночное время.

*** часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Для реализации данной части Программы МБДОУ оснащено материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, которые позволяют в полной мере решать задачи программ:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

2. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя АОП ДО, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Методический комплекс к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

- И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

- Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: МозаикаСинтез, 2007 - 135 с.

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.);

- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»;

- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»;

- Кожокар С.В., Мищенко Л.И. «Моя безопасная дорога»

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

***Программа Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

***Приобщение детей к истокам русской народной культуры: авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб, «Детство – Пресс», 2020*

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет.);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»;

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников»;

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника»;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (4-5 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» (6-7 лет).

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб, «Детство – Пресс», 2020

Образовательная область «Речевое развитие»

- О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет», учебно- методический комплект (конспекты занятий);

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (средняя, старшая, подготовительная группы);

- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

- А.В. Артемьева. Развитие мелкой моторики у детей 3—5 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с.;

- Большакова С.Е. Б79 Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.;

- Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, 2-е издание - 128 с.;

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);

- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО);

- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

- Буренина А.И. "Ритмическая мозаика".

3.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

ФООП **ДО,** **п.33** https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf и представлен в приложении 1 к Программе.

3.3 Распорядок/ режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать

сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

Вид режимного момента	Смеш.дошк. гр. общ. 2-4 года	Смеш.дошк. гр. комп 4-6 лет	Подг.к шк. гр. комп 6-7 лет	Смеш.дошк .гр. комб. 5-7 лет
Прием детей. Самостоятельная деятельность, игры Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, общение	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50
Утренний круг	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	09.10-10.10	09.00-10.20	09.00-10.50	09.00-10.15
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.30.-12.00	10.55-12.10	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15	12.45-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры, игры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50

Игры-занятия, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами, коррекционный час	16.00-16.15	16.00-16.30	15.50- 16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.15.-16.30	16.30.-16.45	16.20.-16.35	16.20.-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.45-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.00-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на летний период

Режимные моменты	Смеш.дошк. гр. общ. 2-4 года	Смеш.дошк. гр. комп 4-6 лет	Смеш.дошк.гр. комб. 5-7 лет	Подг.к шк. гр. комп 6-7 лет
Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,прогулка	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.15-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.10
Прогулка (включающая НОД)	9.20-11.30	9.20-11.50	9.20-12.15	9.20-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.10	11.50-12.15	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уходдомой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Особенности режима в группе компенсирующей направленности

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он

стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность по учебному плану детского сада.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Примерное количество детей в подгруппе- 8-10 чел.

Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После подгрупповой работы учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальную коррекционную работу по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом придерживается гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других видов деятельности и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой, чтением художественной литературы или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно – развивающие и воспитательно- образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Особенно это свойственно детям с ЗПР церебрально-органического генеза.

Подъем детей имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей, громкость повышается и, педагог беседует с детьми об их снах.

После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, образовательная деятельность, «Коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Необходимо принимать меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в «Режиме» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Гибкий режим

Используется как система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию. При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников. В группе в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка. В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Щадящий режим

Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки); Назначается медицинским работником после перенесенных заболеваний на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза; выполняется персоналом, работающим с ребенком.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий тесно связана с Федеральным календарным планом воспитательной работы, представленным в ФОП ДО, п. 36 https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

и являющимся Приложением 2 к Программе, с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми мероприятиями в деятельности воспитателя и специалистов с детьми.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп и специалистов.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп и специалистов.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Комплексно-тематическое планирование

4-5 лет

	Темы
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация
2 неделя	Диагностическое обследование
3 неделя	Диагностическое обследование
4 неделя	Диагностическое обследование
Октябрь	
1 неделя	Осень

2 неделя	Осень
3 неделя	Овощи
4 неделя	Овощи
Ноябрь	
1 неделя	Фрукты
2 неделя	Части тела и лица. Туалетные принадлежности
3 неделя	Семья
4 неделя	Дом. Семья
Декабрь	
1 неделя	Домашние птицы
2 неделя	Домашние птицы
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год
5 неделя	Зимние забавы
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Диагностика
3 неделя	Одежда
4 неделя	Обувь
Февраль	
1 неделя	Посуда
2 неделя	Мебель
3 неделя	Профессии в детском саду
4 неделя	Транспорт
Март	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
5 неделя	Дикие животные
Апрель	
1 неделя	Весна
2 неделя	Дикие птицы
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Насекомые
3 неделя	Цветы
4 неделя	Лето

**Комплексно -тематическое планирование
5-6 лет (1 год обучения)**

	Темы
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация
2 неделя	Диагностическое обследование
3 неделя	Диагностическое обследование

4 неделя	Диагностическое обследование
Октябрь	
1 неделя	Осень
2 неделя	Деревья
3 неделя	Огород. Овощи
4 неделя	Сад. Фрукты
Ноябрь	
1 неделя	Лес. Грибы
2 неделя	Человек. Части тела и лица. Туалетные принадлежности
3 неделя	Семья
4 неделя	Дом. Семья
Декабрь	
1 неделя	Домашние птицы
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год. Праздник елки
5 неделя	Зимние забавы
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Диагностика
3 неделя	Одежда
4 неделя	Обувь
Февраль	
1 неделя	Посуда
2 неделя	Квартира. Мебель
3 неделя	Защитники Отечества
4 неделя	Профессии
Март	
1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Дикие животные
5 неделя	Дикие животные и их детеныши
Апрель	
1 неделя	Ранняя весна
2 неделя	Космический мир
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Наш город. Моя улица
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Лето. Цветы.

**Комплексно -тематическое планирование
5-6 лет (2 год обучения)**

	Темы
Сентябрь	

1 неделя	Диагностическое обследование
2 неделя	Диагностическое обследование
3 неделя	Диагностическое обследование
4 неделя	Осень
Октябрь	
1 неделя	Деревья осенью
2 неделя	Огород. Овощи
3 неделя	Сад. Фрукты
4 неделя	Лес. Грибы
Ноябрь	
1 неделя	Лес. Ягоды.
2 неделя	Человек. Части тела и лица. Туалетные принадлежности
3 неделя	Семья
4 неделя	Дом. Семья
Декабрь	
1 неделя	Домашние птицы
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год. Праздник елки
5 неделя	Зимние забавы
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Диагностика
3 неделя	Одежда
4 неделя	Обувь
Февраль	
1 неделя	Посуда
2 неделя	Квартира. Мебель
3 неделя	Защитники Отечества
4 неделя	Профессии
Март	
1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Дикие животные
5 неделя	Дикие животные и их детеныши
Апрель	
1 неделя	Ранняя весна
2 неделя	Космический мир
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Наш город. Моя улица
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Лето. Цветы.

**Комплексно -тематическое планирование
6-7 лет**

	Темы
Сентябрь	
1 неделя	Диагностическое обследование
2 неделя	Диагностическое обследование
3 неделя	Диагностическое обследование
4 неделя	Осень
Октябрь	
1 неделя	Деревья осенью
2 неделя	Огород. Овощи
3 неделя	Сад. Фрукты
4 неделя	Лес. Грибы
Ноябрь	
1 неделя	Лес. Ягоды.
2 неделя	Человек. Части тела и лица. Туалетные принадлежности
3 неделя	Семья
4 неделя	Дом. Семья
Декабрь	
1 неделя	Домашние птицы
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год. Праздник елки
5 неделя	Зимние забавы
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Диагностика
3 неделя	Одежда
4 неделя	Обувь
Февраль	
1 неделя	Посуда
2 неделя	Квартира. Мебель
3 неделя	Защитники Отечества
4 неделя	Профессии
Март	
1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Животные севера
5 неделя	Животные юга
Апрель	
1 неделя	Ранняя весна
2 неделя	Космический мир
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Наш город. Моя улица

3 неделя	Насекомые
4 неделя	Лето. Цветы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Традиционные события (группы старшего возраста)

сентябрь	- День Знаний
октябрь	- Неделя здоровья - Конкурс детского творчества - «Осенние фантазии» - День пожилых людей
ноябрь	- День Матери - Праздник Осени
декабрь	- Конкурс «Новогодняя мастерская» - Праздник новогодней ёлки
январь	- Зимние каникулы - Спортивный праздник - Открытие выставки «Зима в картинках»
февраль	- Праздник ко Дню Защитника Отечества - Неделя здоровья
март	- Масленица - Праздник «Мамин день»
апрель	- День смеха - Праздник «День Земли»
май	- Праздник «Выпуск в школу» - День Победы - День семьи
июнь	- День защиты детей
июль	- Праздник русской березки
август	- Веселые эстафеты, посвященные - дню физкультурника

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы и примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, которые аналогичны перечню, представлены в ФОП ДО: п.36.4.

Календарный план воспитательной работы является приложением к плану работы ДОУ и утверждается ежегодно. Календарный план воспитательной работы включает в себя мероприятия, направленные на достижение следующих целей во всех возрастных группах:

- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (трудовое направление воспитания);
- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (социальное направление воспитания);
- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (эстетическое направление воспитания);

- формирование ценностей познания (познавательное направление воспитания);
- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (физическое и оздоровительное направление воспитания);
- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (духовно-нравственное направление воспитания);
- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (патриотическое направление воспитания).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 7 г. Калуги представлен в **Приложении 2 к Программе.**

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Организация РППС является необходимым условием эффективной реализации Образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и представлена:

- специально организованным пространством (помещениями и прилегающей территорией), предназначенным для реализации Образовательной программы;
- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающей территории, предназначенной для реализации Программы, наполнении их средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

- Содержательная насыщенность. РППС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить разные виды детской активности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- Трансформируемость. РППС меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.
- Полифункциональность. Предусмотрена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- Доступность. Обеспечивается свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасность. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Имеющееся компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы;

– предоставления информации об Образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также представителям широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.

Оснащение центров активности. Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами очень важно. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.*

Игровое пространство во всех возрастных группах: патриотический уголок, уголок народных промыслов

2. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. Игровое пространство во всех возрастных группах: уголок безопасности(пожарной, дорожной, ГО и ЧС).*

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 города Калуги (новая редакция) (далее – Программа, МБДОУ № 7 г. Калуги) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) к структуре программы и ее объему;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее- ФАОП ДО ОВЗ).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из 2 частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО ОВЗ и составляет 80% от общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, социальных возможностей, составляет 20% от общего объема и строится на основе парциальных программ:

3. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

4. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целевой раздел АОП ДО соответствует ФАОП ДО ОВЗ:

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf

Цель реализации Программы соответствует п. 10.1. ФАОП ДО ОВЗ.

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы соответствуют п.10.2. ФАОП ДО ОВЗ и реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории.

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/1c/2f/1c2f8b66549f8222d3ca7eeeb42c3b86.pdf

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цель: создание условий для воспитания гармоничного развитой личности для детей дошкольного возраста.

3. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

Задачи:

- Формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции).
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

4. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Задачи:

- Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.
- Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.
- Развивать способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Характеристика групп детей с ЗПР в ФАОП ДО ОВЗ не представлена по возрастным категориям, поэтому в Программе приводится характеристика групп детей с ЗПР.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

2. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее – ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню – близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

3. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее – ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве

коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.