

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 7 города Калуги
(МБДОУ №7 г. Калуги)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ № 7 г. Калуги

(протокол № 5 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

№ 162/01-10 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
«Игротека»**

**социально-гуманитарной
направленности для детей 4-7 лет**

(срок реализации 3 года)

г. Калуга,
2024

Составитель Программы: Романова Е.В., воспитатель

Внутренняя экспертиза проведена старшим воспитателем Харитоновой А.А.

Содержание Программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи ДОП	4
1.3.	Содержание ДОП	5
1.4.	Планируемые результаты освоения ДОП	49
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	50
2.1.	Условия реализации ДОП	50
2.2.	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	50
2.3.	Методическое обеспечение ДОП	51
3.	Список литературы	52

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Игра для ребенка — это способ познания мира. Способ получить и применить новые, систематизировать или проверить старые, уже накопленные знания. Важно заметить, что для ребенка игра долгое время является ведущим видом деятельности. Значение игры в жизни ребенка трудно переоценить, ведь даже в Конвенции о правах ребенка говорится, что игра — универсальное и неотъемлемое право ребенка.

Не стоит рассматривать игру как некую досуговую форму деятельности, ведь игра для ребенка всегда имеет значение и всегда наполнена смыслом.

Любой опыт, приобретенный ребенком, становится осмысленным и выражается через игру. В игре ребенок может применить этот опыт, создать какую-то ситуацию и разрешить, причем самостоятельно контролируя ход событий.

Таким образом, он учится сам справляться с трудностями и постепенно погружается в исследование самого себя.

Все занятия детского объединения «Игротека» наполнены разнообразными играми. «Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре, - писал А.С.Макаренко, - каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.... В игре происходит первоначальное воспитание многих качеств, необходимых будущему работнику и гражданину». «Игра, - считал К.Д.Ушинский, - это мир практической деятельности для ребёнка, в игре удовлетворяются и физические, и духовные потребности, в ней формируются его ум, сердце и воля». «Для ребёнка игра – это самое серьёзное дело, - читаем у В.А.Сухомлинского. – В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного развития».

«Игра является естественной формой труда ребёнка, - писал Л.С.Выготский, - присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни». Так же высказывался и Ю.П.Азаров: «Игра только внешне кажется беззаботной и лёгкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии ума, выдержки...». Игры с правилами требуют от участников организованности и внимания. «При умелом руководстве со стороны взрослых, - писал собиратель и автор многих игр Е.М.Минский, игра способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем».

Игра – это школа общения. Особенно ценны игры в коллективе. Научиться играть в команде, быть может, не менее важно, чем успевать в школе, ведь человек живёт среди людей. Сегодня – общая игра, завтра - общее дело и как хорошо, когда люди умеют слушать, понимать, сочувствовать и помогать, а не мешать, злорадствовать и завидовать. Играя с детьми, мы учим их играть честно и воспринимать выигрыш спокойно, а, проигрывая, не впадать в панику или отчаяние и не терять веры в себя - переживать проигрыш с достоинством и юмором. Таким образом, игры уже сами по себе способствуют развитию многих моральных и нравственных качеств.

Новизна и отличительная особенность программы

Новизна программы «Игротека» заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы «Игротека» в том, что она направлена на формирование у детей дошкольного возраста творческих

способностей и коммуникативных навыков через создание системного подхода, максимально благоприятных условий, для включения игровой деятельности в воспитательный процесс.

Адресат ДОП

Содержание программы рассчитано на детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Набор на занятия проводится на основании желания родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

Объем ДОП

Программа составлена с учетом последовательности занятий, их преемственности и трудоёмкости, соответствия содержания занятий индивидуально-образовательным маршрутам детей с 4 до 7 лет.

Периодичность занятий: 8 занятий в месяц (2 занятия в неделю); продолжительность занятия:

группа (с 4 до 5 лет) – 20 минут занятие + 10 минут свободная деятельность,
группа (с 5 до 6 лет) – 20 минут занятие + 10 минут свободная деятельность,
группа (с 6 до 7 лет) - 25 минут занятие + 5 минут свободная деятельность.

Формы проведения занятий

Основной формой работы является групповая деятельность

1.2.Цель и задачи ДОП

Цель программы: развитие личности ребенка через систему игр разных видов в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания о природе, окружающем мире и человеческом обществе в игровой форме; используя игру, пробуждать у детей интерес к познанию;
- дать представление об истории возникновения игры, игровых атрибутов (напр. мяча), старинных русских забав;
- познакомить с традициями и самобытностью русского народа и народов мира, сходством и оригинальностью игр разных народов земного шара; зависимостью характера и содержания игры от географических особенностей страны, в которой она возникла, ее истории.

Развивающие:

- совершенствовать все психические процессы: речь (умение строить связное высказывание по теме), внимание, память, мышление;
- совершенствовать физическое развитие детей, укреплять их здоровье, чему способствуют подвижные игры;
- научить самостоятельно организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества; укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Воспитательные:

- подготовить детей к школе, адаптировать их в детском коллективе;
- обеспечить условия, при которых ребенок воспитывает у себя такие качества характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность.

Для выполнения этой цели и задач программа предусматривает использование подвижных, народных, интеллектуально-развлекательных, экологических, научно-познавательных игр.

1.3.Содержание ДОП

Примерное перспективное планирование для детей 4 -5 лет

Раздел/тема	Задачи	Содержание	Кол-во заняти й
Октябрь			
Игры на развитие мышления Игра «Поправь меня».	Развивать цветовое восприятие, внимание, память.	Описание: воспитатель демонстрирует рисунок, в цветовой гамме которого преднамеренно допущена ошибка, например: дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое солнце. Предложить ребенку объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисовать картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.	1
Игры на развитие памяти Игра «Какая она»	Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.	Описание: назвать какой-нибудь предмет и предложить ребенку представить, как этот предмет выглядит, какой он формы, цвета, какие он может издавать звуки и т. п. Затем попросить описать все то, что он представил. Например: яйцо - овальное, белое или коричневое, с пятнышками, сырое или вареное, белое и желтое внутри. Потом можно не только проговорить признаки предмета, но и зарисовать его.	1

Игры для развития внимания Игра «Выполни по образцу».	Развивать концентрацию внимания.	Игровой материал и наглядные пособия: лист в клетку с узором из квадратов, кругов, треугольников. Описание: ребенок продолжает на листе образец узора (круг, квадрат, треугольник, точка и т. д.). Игры на развитие мышления у детей дошкольников 4-5 лет Игра «Да-нет-ка». Цели: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным. Описание: воспитатель загадывает слово или рассказывает какую-нибудь историю, а дети должны разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая такие	1
«Что где растет?»	зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.	прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.	
Ноябрь			
Игры на развитие мышления Игра «Утонул? Достанем!».	Развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам.	Игровой материал и наглядные пособия: предметы, тонущие в воде (камешки, ложки, винтики и т. п.); предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т. п.); емкость с водой; два пустых ведерка. Описание: поставить перед ребенком емкость с водой и разложить все предметы. Предложить понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросать в воду предметы. Попросить ребенка, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут, - в одно, те, которые не тонут, — в другое.	1

Игры на развитие памяти Игра «Нелогичные ассоциации».	Развивать ассоциативное мышление.	Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предмета. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.	1
Игры для развития внимания Игра «Визуальные "да-нет-ки"».	Учить анализировать; развивать мышление.	Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями предметов (животных) или небольшие игрушки. Описание: разложить на столе игрушки или картинки (не более 10), дать ребенку немного времени их рассмотреть. Затем спросить: «Какой предмет я загадала?» Ребенок с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяет загаданный предмет (картинку). Для начала в роли задающего вопросы лучше выступить воспитателю. Так ребенок быстрее поймет сценарий игры.	1
Игры на развитие речи Игра «Шаги».	Способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.	Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, приведенные в предыдущей игре, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.	1

Математические игры Игра «Широкое - узкое»	Формировать представление «широкое - узкое».	Материалы и оборудование: ленточки широкие, одной длины, картонные полоски (широкие и узкие). Ход игры: занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.	1
Настольно-печатные игры Игра «Парные картинки»	Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.	Описание: Отбирать только одинаковые картинки. Выигрывает тот, кто не ошибется. Поиск одинаковых картинок.	1
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Что лишнее?»	Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание	Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	1
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Что будет, если?»	Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»	1
Декабрь			

Игры на развитие мышления Игра «То ли тонет, то ли нет».	Развивать наблюдательность; познакомить со свойствами предметов.	Игровой материал и наглядные пособия: бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой. Описание: поставить перед ребенком емкость с водой. Напомнить, как доставали и раскладывали тонущие и нетонущие предметы. Предложить посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускать в воду приготовленные образцы, комментируя происходящее. Показать ребенку, как из мокрой бумаги можно «лепить» фигурки.	1
Игры для развития внимания Игра «Сундук с сокровищами».	Развивать воображение, навыки анализа.	Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, которая помещается в коробку (сумку). Описание: предложить ребенку с помощью десяти вопросов отгадать, что внутри.	1
Игры на развитие речи Игра «Предлоги».	Закреплять навыки владения предлогами.	Игровой материал и наглядные пособия: одноразовая картонная тарелка, кубик. Описание: расчертить тарелку на секторы. В каждом секторе написать предлоги «на», «в», «под», «над», «с», «за», «перед», «к» и др. Ребенок бросает кубик на тарелку. Сектор, в который попал кубик, становится игровым. С предлогом игрового сектора ребенок должен придумать предложение. Пусть сначала оно будет простым.	1
Игры на развитие математических представлений «Подбери по величине»	Развивать умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).	Материалы и оборудование: геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие. Правила игры: положить около маленького круга-маленькие фигуры, а около большого-большие фигуры	1

Настольно-печатные игры «Кто что делает?»	Уточнять, закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, желание играть со сверстниками.	Описание: Собирать из отдельных частей целую картинку по видам сельскохозяйственного труда: тракторист пашет землю, комбайнер убирает хлеб, доярки доят коров, скотник ухаживает за животными, птичница кормит кур, колхозники пропалывают поле и т. д. Поиск нужных частей картинки; рассказывание о виде труда, изображенном на получившейся целой картинке. Соревнование — кто первым сложит картинку.	1
Настольно-печатные игры «Не ошибись»	Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.	Описание: Выигрывает тот, кто первым сложил картинку (из шести частей) об одном виде спорта. Поиск нужных частей картинки, их складывание; соревнование.	1
Подвижные игры Игра «Мыши»	Развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	После слова хлоп мышеловка захлопывается, и пойманные мыши остаются в кругу, затем опять становятся в общий круг. Бег по кругу с изображением мышек; ловля по сигналу.	1
Народные игры «Гуси»	Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.	Действовать только в соответствии с текстом стихотворения, по сигналу воспитателя. Имитация движений гусей.	1
Январь			
Игры на развитие мышления Игра «Кто быстрее».	Помочь освоить категорию «длинное - короткое».	Описание: привязать к двум машинкам веревочки - короткую и длинную. Отдать ребенку машинку с короткой веревочкой и предложить посмотреть, чья машина доберется до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяться веревочками и	1

		повторить игру. Положив веревочки рядом, наглядно показать, что такое «длинное» и что такое «короткое».	
Игры для развития внимания Игра «Кто кем был?».	Развивать внимание, воображение.	Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.)	1
Игры на развитие речи Игра «Похожие слова».	Помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.	Описание: объяснить ребенку, что об одном и том же можно сказать разными словами: • Наш котенок веселый. (Забавный, смешной, потешный, комичный.) • Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная.) • Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый.) • Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги.)	1
Игры на развитие математических представлений «Назови одним словом»	Развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.	Материалы и оборудование: геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.). Правила игры: назвать фигуры, одним словом.	1
Настольно-печатные игры «Домино»	Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.	Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: самолет к самолету, автомобиль к автомобилю, катер к катеру — и ни разу не ошибется; он получает фишку — красный кружок. Поиск нужных картинок, соблюдение очередности.	1
Игры на развитие логического	Развивать логическое мышление, умение	Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает. Отгадывание	1

мышления «Так бывает или нет?»	замечать непоследовательность в суждениях.	небылиц.	
Февраль			
Игры на развитие мышления Игра «Подумай и положи».	Развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).	Описание: предложить ребенку положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи тетрадь между книжкой-раскраской и альбомом» и т. п.	1
Игры для развития внимания Игра «Снаружи - внутри».	Научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи».	Описание: назвать ребенку пару предметов и попросить его сказать, что может находиться внутри, а что — снаружи. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Затем поменяться ролями - пусть ребенок назовет пару слов.	1
Игры на развитие речи Игра «В слова».	Расширять словарный запас.	Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.	1
Игры на развитие математических представлений «Чудесный мешочек»	Учить обследовать предметы геометрической формы, упражняясь в различении форм.	Материалы и оборудование: непрозрачный мешок, предметы (должны соответствовать определённой теме) Правила игры: ребенку предлагают засунуть руку в мешочек выбрать любую вещь и угадать вслепую, какой предмет ему «попался». Затем вытаскивают предмет из мешка и проверяют – угадал или нет.	1
Настольно-печатные игры «Охотник и пастух»	Упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами дикие звери, домашние животные; воспитывать внимание, быстроту	Описание: Отбирать и помещать на фланелеграфе только те картинки, которые нужны охотнику или пастуху (см. рис). Кто раньше отберет все картинки, тот и выигрывает. Поиск нужных картинок; соревнование; использование фланелеграфа.	1
	реакции на слово.		

Словесные игры «Доскажи словечко»	учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Описание: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.	1
Игры, направленные на развитие познавательных действий «Кто больше назовет действий»	Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).	Описание: Назвать профессии и действия которые предполагает профессия. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия.	1
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Мое облако»	Развивать воображение, образное восприятие природы.	Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.	1
Март			
Игры на развитие мышления Игра «Рядом, перед, около».	Развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, воображение.	Игровой материал и наглядные пособия: несколько игрушек. Описание: предложить ребенку проехать в «автобусе». Пусть он выберет себе удобное место. Вокруг ребенка разместить игрушки. Вместе с ребенком придумать названия остановкам или вспомнить знакомые ему: «Тот, кто сидит сзади тебя, интересуется, какая сейчас будет остановка? Посмотри, кто это спрашивает?»; «Тот, кто сидит рядом с тобой, хочет знать, куда едет этот автобус? А кто сидит рядом с тобой?» И т. д.	1
Игры для развития внимания Игра «Я -ты».	Развивать логическое мышление, быстроту реакции.	Описание: ребенок должен быстро понять, о чем говорит соперник, и ответить ему так же. Например, воспитатель говорит: «Я - радуга!» Ребенок должен ответить: «Я - солнце!» Воспитатель продолжает: «Я - небо». Ребенок отвечает: «Я - самолет». И т. д. (Игра подходит для индивидуальных занятий с ребенком и для проведения в небольшом детском коллективе.)	1

Игры на развитие речи Игра «Смысл слова».	Учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.	Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов «велосипед», «нож», «шляпа», «мяч», «письмо», «зонтик», «подушка», «гвоздь», «осел», «мех», «алмаз», «соединить», «лопата», «меч», «неприятность», «храбрый», «герой», «стихотворение» и др.	1
Игры на развитие математических представлений «Где какие фигуры лежат»	Учить классифицировать фигуры по нескольким признакам (цвету и форме).	Материалы и оборудование: набор фигур. Правила игры: играют только 2 человека, у каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждая фигура кладется в соответствующую клеточку таблицы. За каждую ошибку в расположении фигур или ответах на вопросы зачисляется штрафное очко. Выигрывает тот, кто набрал их меньше.	1
Настольно-печатные игры Игра «Что лишнее?»	Учить детей замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения; закреплять знания об орудиях труда.	Описание: Закрывать картонкой только ту картинку, которая лишняя. Выигрывает тот, кто первым обнаружит ненужный предмет. Игровые действия. Находить и закрывать ненужные предметы.	1
Игры, направленные на развитие познавательных действий «Лавина»	Развивать память, умение классифицировать предметы по группам.	Описание: Называть предметы, а тот, кто не может назвать свое слово или пропустит сказанное ранее, выбывает из игры (или пропускает ход). Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д. Правильно называть предметы классифицируя по группам	1
Игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий «Разложи в коробки»	Учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.	Описание: в этой игре используются коробки (стоны на каждом из которых лежит геометрическая фигура), на которых даны контурные изображения фигур, и различные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники. Навести порядок, разложить все фигуры по коробкам (столам). Дети вначале рассматривают коробки и определяют, в какую из них что нужно положить. Затем	1

		они раскладывают фигуры по коробкам (столам), соотнося их форму с контурным изображением. Фигуры в коробке должны соответствовать нарисованному контуру на коробке.	
--	--	--	--

Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Насекомые»	Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.	1
Апрель			
Игры на развитие мышления Игра «Правая рука, левая нога».	Развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право - лево».	Описание: предложить ребенку привязать к его правой руке колокольчик и позаниматься веселой зарядкой. Если прозвучит фраза «Правая рука», надо поднять вверх правую руку с колокольчиком и позвенеть им. Если прозвучит фраза «Левая рука», надо поднять свободную руку и помахать ею. Усложняя игру, можно несколько раз подряд повторять одну и ту же фразу, привязать колокольчик еще и к левой ноге, при этом в игру включая фразы «левая нога», «правая нога».	1
Игры для развития внимания Игра «Вычеркни все буквы К».	Развивать устойчивость, распределение и переключение внимания.	Игровой материал и наглядные пособия: небольшой текст (из газеты или журнала), ручка. Описание: предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «к». Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «ж» и подчеркнуть все буквы «у».	1

Игры на развитие математических представлений «Найди лишнюю фигуру»	Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других	Материалы и оборудование: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, цифры: «2», «3», «4», «5», «6». Правила игры: найти лишнюю фигуру и назвать оставшиеся фигуры.	1
Настольно-печатные игры Игра «Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь.	Описание: По слову, которое произносит воспитатель, показывать карточку и объяснять, почему он ее поднял. Поиск нужной картинки.	1
Игры, направленные на развитие познавательных действий «Если бы...»	Развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь.	Описание: предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был президентом...» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг исчезло солнце...» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д. Педагог говорит фразу, а дети продолжают. Продолженные предложения детьми имеют логически связную речь.	1
Игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий «Каких фигур не хватает»	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.	Описание: Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат) трех цветов. Проанализировать ряды с геометрическими фигурами, выделить недостающую фигуру и вставить в этот ряд. Играют двое.	1
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Третий лишний»	Закреплять знания о многообразии птиц.	Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).	1

Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Что растет в лесу?»	Закреплять знания о лесных (садовых) растениях.	Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.	1
--	---	--	---

Май			
Игры на развитие мышления Игра «По мотивам «Трёх медведей».	Развивать навык сопоставления.	Игровой материал и наглядные пособия: игрушки, повторяющие персонажей сказки (большой, средний, маленький медведи). Описание: напомнить ребенку сказку о трех медведях. Предложить пригласить персонажей сказки в гости. «Пришедших» гостей следует усадить за стол. Вспомнить, кто на каком стуле сидел. Дать ребенку три тарелки разного размера, предложить раздать их медведям, не указывая при этом, кому из них какая тарелка полагается. Понаблюдать за ребенком. Если он не справляется с заданием, объяснить, что папа-медведь ест из большой тарелки, мама - из средней, а медвежонок - из маленькой. Пусть ребенок самостоятельно расставит перед медведями чашки в соответствии с размерами.	1
Игры для развития внимания Игра «Третий лишний».	Учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Описание: воспитатель называет три слова, например: «собака», «кошка», «рыба». Ребенок должен определить: все три слова относятся к обозначениям живой природы, по «собака» и «кошка» обозначают животных, а «рыба» - нет. Значит, слово рыба «лишнее». Примеры слов: береза, сосна, роза; мыло, шампунь, зубная щетка; молоко, кефир, чай.	1

Игры на развитие математических представлений Игра "Помоги цыплятам"	Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Материалы и оборудование: морковки, зайчики, утки, курочка, цыплята. Описание: зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уток? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса: "Речку переплыли ровно в полминутки: Цыпленок на утенке, цыпленок на	1
		утенке, цыпленок на утенке, а курица на утке!"	
Игры на развитие математических представлений «Бабочки и цветы»	Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.	Материалы и оборудование: бабочки, цветы Правила игры: все дети бабочки, по сигналу каждой бабочке нужно занять цветочек, цветочки – это будут домики для бабочек.	1
Игры на развитие математических представлений «Жучки на листиках»	Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.	Материалы и оборудование: жучки, листик(картинка) Правила игры: все дети жучки, по сигналу листочек каждому жучку нужно занять свой лепесток.	1

Настольно-печатные игры «Где это можно купить?»	Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи — фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивный магазин»); учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.	Соотносить предметы, изображенные на маленьких картинках, с названием магазинов на больших карточках. Игра проводится по типу «Лото». Выигрывает тот, кто не ошибется и первым закроет все клеточки. Искать, находить картинки, закрывать ими клеточки. Соревнование.	1
--	--	--	---

Примерное перспективное планирование для детей 5-6 лет

Раздел/тема	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь			

Игры на развитие внимания Игра «Отгадай по описанию».	Развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.	Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ. Например: Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.) Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.) Дикое животное, живет в лесу, воеет на луну. (Волк.) Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.) • Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)	1
Игры на развитие математических представлений «Счет»	Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине.	Материал и оборудование: счетные палочки. Описание: дать установку детям, посчитать сколько зверей они услышат в сказке и выложить столько счётных палочек, сколько зверей они слышали.	1
Словесные игры Народная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»	Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.	Все дети правильно изображают действие, так, чтобы можно было догадаться, назвать его. Имитация движений, отгадывание; выбор водящего.	1
Игры, направленные на развитие	Формирование умения сравнивать по	Описание: воспитатель показывает картинки, например снеговиков, и объясняет: «Перед вами шесть снеговиков.	1

познавательных действий «Угадай по описанию»	признакам предмета.	На первый взгляд они как будто одинаковые. Но если их внимательно рассмотреть, то можно заметить различия». Затем педагог предлагает детям поучиться находить сходство и различия.	
---	---------------------	--	--

Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Да или нет»	Закреплять знания детей о приметах осени.	Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают? Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают? Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди? Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги? Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко, Ну а птицы гнёзда выют? Можно детям загорать? А букашки прилетают? Ну а что же надо делать - Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?	1
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Что за чем»	Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.	1
Игры на развитие речи Игра «Накорми животное»	Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.	1
Игры на развитие речи Игра «Найди себе пару»	Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.	1

Ноябрь

Игры на развитие внимания Игра «Что сначала, что потом».	Учить располагать картинки в порядке развития сюжета.	Игровой материал и наглядные пособия: наборы картинок (например, из книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»). Описание: воспитатель вынимает картинки и показывает их детям, затем говорит, что если расположить их по порядку, то получится интересная история, а чтобы правильно положить, нужно догадаться, что было сначала, что произошло потом и чем все кончилось. После выкладывания картинок воспитатель просит детей отогнуть приклеенные к ним сверху карточки. Если картинки расположены верно, то сверху на карточках можно увидеть правильно расходящуюся стрелку. Если стрелка получилась неправильной, значит, картинки расположены неверно, надо исправлять работу. После выполнения задания можно предложить детям пересказать полученный сюжет.	1
Игры на развитие математических представлений «Счетная мозаика»	Познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.	Материал и оборудование: счетные палочки. Описание: количество играющих не должно превышать 4-5 человек. Играть вместе, не мешать друг другу. Отобрать нужное количество палочек и построить из них цифру. Выигрывает тот, кто смог самостоятельно справиться с игровой задачей, правильно передать образ цифры.	1
Игры, направленные на развитие познавательных действий «Задумай слово»	Систематизирование представления детей, учить выражать свои мысли в краткой форме, обозначать качество, предметы, действия с ними.	Педагог предлагает поиграть в интересную игру, дети должны задумать слово, которое все знают, но не называть его, а только рассказать, что оно обозначает: какое и что можно с ним делать или что делает, а все будут отгадывать. Например: Он пушистый, лакает и мурлыкает. (Котенок). Он кукарекает. (Петух). Она металлическая, ею можно есть суп, борщ. (Ложка). Она оранжевая, вкусная, длинная. (Морковка). Оно белое, по небу плывет. (Облако).	1
Игры на развитие речи Игра «Что это	Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное	Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.	1

значит?»	значение слов.	Свежий ветер – прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выстиранная, выглаженная. Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – невысохшая. Свежая голова – отдохнувшая.	
Формирование целостной картины мира Игра «Земля, вода, огонь»	Закреплять знания детей об обитателях различных стихий	Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.	1
Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Четыре стихии»	Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Описание: играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и лучевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	1
Игры, направленные на развитие памяти Игра «Нарисуй фигуру»	Развивать память	Игровой материал и наглядные пособия: бумага, цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур. Описание: детям показывают 5-6 геометрических фигур, потом просят нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант - попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.	1
Игры, направленные на развитие логического мышления Игра «Найди варианты»	Развивать логическое мышление, сообразительность	Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания.	1

		Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.	
Декабрь			
Игры на развитие математических представлений Игра «Правильный счет»	Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.	Материал и оборудование: мяч. Правила игры: передавая мяч, каждый называет свой номер, а затем бросают мяч в рассыпную и тот, кто поймает, должен назвать свой номер.	1
Игры, направленные на развитие познавательных действий Игра «Кто подберет больше слов»	Развивать анализ и синтез, активизировать словарный запас.	Описание: Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.	1
Игры на развитие речи Игра «Кто больше слов придумает?»	Активизировать словарь, расширять кругозор.	Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.	1
Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Буква растёт»	Развивать мелкую моторику	Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги, карандаш. Описание: ребенок получает лист бумаги, в противоположных концах которого нарисованы буквы - одна очень маленькая, другая очень большая. Предложить ребенку изобразить процесс увеличения или уменьшения букв, то есть рядом с маленькой нарисовать букву побольше, следующую еще больше и т. д. Обратить внимание ребенка на то, что буква должна расти понемногу, таким образом довести букву до размера, обозначенного на противоположном конце листа.	1
Игры, направленные на развитие воображения	Развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с	Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг	1

Игра «Волшебники»	изображением геометрических фигур.	- мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.	
Игры, направленные на развитие мышления Игра «Собери цветок»	Развивать мышление, способность к анализу, синтезу.	Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.). Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).	1
Игры, направленные на развитие логического мышления Игра «Логические концовки»	Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.	Описание: детям предлагается закончить предложения: • Лимон кислый, а сахар... (сладкий). • Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками). • Если стол выше стула, то стул... (ниже стола). • Если два больше одного, то один... (меньше двух). • Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).	1
Игры, направленные на развитие воображения Игра «Орнамент»	Развивать логическое мышление, способность к анализу	Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером). Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху»,	1

		«внизу».	
Январь			
Игры на развитие речи Игра «Ищи?»	Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.	Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.	1
Игры на развитие мышления Игра «Полезно-вредно»	Развивать мышление, воображение, умение анализировать.	Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.	1
Игры на развитие речи Игра «Сравни предметы»	Развивать наблюдательность; расширять словарь за счет названий деталей и частей предметов, их качеств.	Игровой материал и наглядные пособия: вещи (игрушки), одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, например: два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т. д. Описание: воспитатель сообщает, что в детский сад принесли посылку: «Что же это?» Достает вещи: «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди». Например: - У меня нарядный фартук. - У меня рабочий фартук. - Он белого цвета в красный горошек. - А мой - темно-синего цвета. - Мой украшен кружевными оборками.	1
Игры, направленные на развитие речи Игра «Кто кем был или что чем было».	Активизировать словарь; расширять знания об окружающем мире.	Описание: кем или чем раньше был цыпленок? (Яйцом.) А лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т. д.?	1

Игры, направленные на развитие речи Игра «Подбери рифму»	Развивать фонематический слух	Описание: воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них звучащие похоже. Предлагает помочь подобрать слово. По дороге шел жучок, Песню пел в траве... (сверчок). Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.	1
Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Чем не золушка?»	Развивать мелкую моторику	Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка). Описание: воспитатель жалуется ребенку на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна его помощь: разложить крупу по разным банкам.	1
Февраль			
Игры на развитие речи Игра «Придумай сам?»	Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.	Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.	1
Игры на развитие мышления Игра «Что я загадала?»	Развивать мышление	Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера. Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например: - Это круг больше красного? (Да.) - Он больше синего? (Да.) - Больше желтого? (Нет.) - Это зеленый круг? (Да.)	1
Игры направленные на развитие речи Игра «Назови части»	Обогащать словарь; развивать умение соотносить предмет и его части.	Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы. Описание: воспитатель показывает картинки: 1-й вариант: дети по очереди называют	1

		части предметов. 2-й вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.	
Игры для обучения грамоте Игра «Угадай звук»	Отрабатывать четкость артикуляции.	Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.	1
Игры для обучения грамоте Игра «У кого хороший слух?»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.	Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок. Описание: воспитатель показывает картинку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.	1
Игры для обучения грамоте Игра «Кто в домике живет?»	Развивать умение определять наличие звука в слове.	Игровой материал и наглядные пособия: домик с окошками и кармашком для выкладывания картинок, набор предметных картинок. Описание: воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.	1
Игры для обучения грамоте Игра «Кто больше?»	Развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.	Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки. Описание: каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.	1

Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Театр теней»	Развивать мелкую моторику.	Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь. Описание: перед игрой необходимо затемнить комнату, источник света должен освещать экран на расстоянии 4—5 м. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых на освещенный экран падает тень. Размещения рук между стеной и источником света зависит от силы последнего, в среднем это 1-2 м от экрана. Детям предлагается при помощи рук создать теневые фигуры (птица, собака, лев, орел, рыба, змея, гусь, заяц, кошка). «Актеры» теневого театра могут сопровождать свои действия короткими диалогами, разыгрывая сценки.	1
Март			
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Цветы»	Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.	1
Игры на развитие речи Игра «Так бывает или нет?»	Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то. Чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши. Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу. Ночью ярко светило солнце и горели звёзды. На берёзе поспели яблоки». Дети находят противоречия в предложениях.	1
Игры на развитие мышления Игра «Посади цветы»	Развитие мышления	Игровой материал и наглядные пособия: 40 карточек с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевин. Описание: предложить ребенку «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную - цветы с желтой сердцевинкой,	1

		на прямоугольную - все большие цветы. Вопросы: какие цветы остались без клумбы? Какие могут расти на двух или трех клумбах?	
Игры на развитие логического мышления Игра «Из чего сделано?»	Развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.	Описание: воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.)	1
Игры для обучения грамоте Игра «Вертолина».	Развивать умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Игровой материал и наглядные пособия: два фанерных диска, наложенных друг на друга (нижний диск закреплен, на нем написаны буквы; верхний диск вращается, в нем вырезан узкий, шириной с букву, сектор); фишки. Описание: дети по очереди вращают диск. Ребенок должен назвать слово на ту букву, на которой останавливается сектор-прорезь. Выполнивший задание правильно получает фишку. В конце игры количество фишек подсчитывается, определяется победитель.	1
Игры для обучения грамоте Игра «Лого».	Развивать умения выделять первый звук в слове, соотносить его с буквой.	Игровой материал и наглядные пособия: большая карточка лото, разделенная на четыре квадрата (в трех из них изображения предметов, один квадрат пустой) и карточки-покрышки с изученными буквами для каждого ребенка; для ведущего набор отдельных маленьких карточек с изображениями тех же предметов. Описание: ведущий берет из набора верхнюю картинку и спрашивает, у кого есть этот предмет. Ребенок, имеющий на карточке лото данную картинку, называет предмет и первый звук в слове, после чего закрывает картинку карточкой соответствующей буквы. Выигрывает тот, кто первый закрыл все картинки на карточке лото.	1
Игры на развитие речи Игра «Зоопарк»	Развивать связную речь.	Игровой материал и наглядные пособия: картинки с животными, игровые часы. Описание: дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать свое животное, не	1

		называя его, по такому плану: 1. Внешний вид. 2. Чем питается. Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное	
Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Бумажные поделки»	Развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.	Игровой материал и наглядные пособия: бумага. Описание: предложить игру «Магазин бумажных игрушек». Затем показать образцы фигур из бумаги, которые могут сделать дети (пилотка, галка, кораблик, голубь).	1
Апрель			
Игры на развитие элементарных экологических представлений Игра «Расскажи без слов»	Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).	1
Игры на развитие речи Игра «Игра в загадки»	Расширять словарный запас детей.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.	1
Игры для обучения грамоте Игра «Цепочка».	Развивать умение выделять первый и последний звук в слове.	Описание: один из детей называет слово, рядом сидящий подбирает новое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребенок ряда и т. д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Игра может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.	1
Игры для обучения грамоте Игра «Где спрятался звук».	Развивать умение устанавливать место звука в слове.	Игровой материал и наглядные пособия: у воспитателя набор предметных картинок; у каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная с гласным звуком, синяя с согласным).	1

		Описание: педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке, в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.	
Игры для обучения грамоте Игра «Где наш дом?».	Развивать умение определять количество звуков в слове.	Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок, три домика с кармашками и цифрой на каждом (3, 4, или 5). Описание: дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. За каждый правильный ответ засчитывается очко, выигравшим считается тот ряд, игроки которого наберут большее количество очков. Эту же игру можно проводить индивидуально.	1
Игры для обучения грамоте Игра «Чудесный мешочек».	Развивать умение делить слова на слоги.	Игровой материал и наглядные пособия: мешочек из пестрой ткани с различными предметами, в названиях которых два-три слога. Описание: дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.	1
Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Раскрась правильно»	Развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.	Игровой материал и наглядные пособия: карандаши, контурные изображения различных предметов. Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе на лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо (влево, прямо).	1

Игры-забавы Игра «Необычные жмурки»	Развивать наблюдательность	Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей. При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шёпоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу. Тот, кто правильно узнает дуга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.	1
Май			
Игры на развитие речи Игра «Вспомни разные слова»	Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	Дети становятся в круг. Каждый ребёнок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.	1
Формирование целостной картины мира Игра «Какое бывает»	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.	Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» (Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка). _ Что бывает широкой? (Река, лента, дорога, улица). За каждое правильно сказанное слово ребёнок получает фишку. Выигрывает тот ребёнок, который больше всех назовёт слов.	1
Игры-забавы Игра «Что изменилось?»	Развивать у детей наблюдательность.	Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.	1
Игры для обучения грамоте Игра	Развивать умение делить слова на слоги.	Описание: педагог говорит: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой	1

«Телеграф».		город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать.	
Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Сравни и заполни».	Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ; закреплять представления о геометрических фигурах.	Игровой материал и наглядные пособия: набор геометрических фигур. Описание: играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображениями геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаком вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.	1
Игры, направленные на развитие мелкой моторики Игра «Нанизывание»	Развивать мелкую моторику.	Игровой материал и наглядные пособия: макароны разной формы, раскрашенные детьми, леска, ягоды, пуговицы, бумажные колечки. Описание: воспитатель предлагает ребенку поучаствовать в ярмарке. Для этого необходимо сделать бусы, браслеты, рамочки для фотографии при помощи игрового матери	1

Примерное перспективное планирование для детей 6-7 лет

Раздел/тема	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь			
Игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий «Вершки и корешки»	Развивать умение синтезировать предметы.	Описание: найти свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу.	1

Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Охотник»	Упражнять в умении классифицировать и называть животных.	Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.	1
Игры по конструированию Игра «Дострой дом»	Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).	Материал: Карточки с изображением половинок домов разной архитектуры и цвета, стенные блоки с окнами или дверьми разной формы и величины, и половинки крыши. Карточки с контурным изображением целых домов и свободные карточки такой же величины, разделенные линией пополам. Описание игры: Ведущий распределяет играющих на две команды и предлагает сесть за стол напротив друг друга. На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыши. Каждому ребенку дают картинку с изображением одной половины дома, а другая изображена контурно (все дома разной архитектуры). Нужно самостоятельно собрать вторую половину дома. Затем поменяться "местами" друг с другом, и закончить "строительство" дома своего партнера, так чтобы дом получился симметричным. По окончании работы проверить по карточке правильно ли выполнено задание.	1
Игры по конструированию Игра «Есть у тебя или нет?»	Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь.	Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.	1

		Описание: первый играющий не называет деталь, а описывает ее. Например: «У меня деталь, в которой две стороны – треугольники, а три стороны – прямоугольники». Второй играющий называет деталь и ищет ее в своей муфточке. После этого оба игрока достают детали и проверяют правильность решения задачи.	
Игры по конструированию Игра «Обводилки»	Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.	Материал: Геометрические фигуры. Цветные карандаши. Ход: Воспитатель рассказывает детям какую-нибудь историю или сказку (тема выбирается педагогом). Затем детям дается геометрическая фигура (или несколько), предлагается обвести ее и дорисовать так, чтобы получился герой истории или предмет.	1
Игры по конструированию Игра «Архитектор»	Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.	Материал: Полоски разной длины (до 10 градаций); лист бумаги, простой карандаш. Описание: Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям разложить их по порядку: от самой маленькой до самой большой или от самой большой до самой маленькой. Вариант 2. Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану.	1
Игры по конструированию Игра «Узнай предмет»	Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	Материал: Схематичные изображения различных предметов; геометрические фигуры; строительные детали. Описание: Ребенку показать картинку со схематично изображенным предметом. Ребенок называет предмет, говорит из каких геометрических фигур его можно составить и составляет его. Вариант 2. Ребенок узнает схематично изображенный предмет и строит его из деталей строителя, самостоятельно подбирая необходимые детали.	1
Игры по	Упражнять детей в правильном	Материал: Геометрические фигуры или детали деревянного конструктора;	1

конструированию Игра «Узнай, что изменилось?»	определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.	Петрушка; ширма. Описание: Дети помогают Петрушке разобраться, где стоят предметы. За ширмой предметы меняются местами. Называют изменение в расположении предметов только те дети, на кого укажет Петрушка. Усложнение: Увеличивается количество деталей; меняется местами более двух предметов.	
Ноябрь			
Игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий «Что сначала, что потом»	Развивать умение абстрагировать через определение степени зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.	Описание: Правильно выстроить цепочку по мере созревания овощей Все овощи и фрукты выстроены в определенной последовательности, по мере созревания. Выигрывает то звено, которое соберется быстро и встанет в правильной последовательности по мере созревания.	1
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Живая – неживая природа»	Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).	1
Игры по конструированию Игра «Что такой длины? Ширины? Высоты?» (ст., подг. гр.)	Учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.	Материал: Полоски разной длины. Описание: Взрослый загадывает какой – нибудь предмет (например: стол) и делает узкую бумажную полоску, равную его длине. Чтобы отгадать загаданное, ребенку надо будет сравнить длину разных предметов в группе с этой полоской. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту и следующий, измерив его ширину.	1
Игры по конструированию	Закреплять у детей название деталей	Материал: Детали конструктора; матрешка. Описание: Рассмотреть с детьми детали,	1

Игра «Горячо – холодно»	деревянного конструктора. Развивать связную речь.	поставить их так, чтобы они были хорошо видны и, чтобы к ним можно было подойти. В. – сегодня мы поиграем в игру «Горячо – холодно». Выберем водящего. Он выйдет за дверь, а мы спрячем матрешку за какую – нибудь деталь. Если он увидит за какой деталью матрешка, то должен назвать её, и только после этого её можно будет взять. Мы будем помогать водящему, если он ушел далеко – скажем: «Холодно», если близко – «Тепло», если совсем близко – «Горячо». Ведущего выбирают считалкой. Количество деталей зависит от возраста и степени подготовленности детей.	
Игры по конструированию Игра « Найди постройку по описанию»	Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.	Материал: Готовые постройки (в подг.гр. можно использовать объемные схемы); игрушка Буратино. Ход: Воспитатель вместе с Буратино и детьми рассматривает постройки. При этом воспитатель обращает внимание из каких деталей состоит постройка, как они расположены относительно друг друга, какие есть функциональные части, для чего этот предмет нужен. В. – Сейчас мы с Буратино загадаем одну из построек, и Буратино вам про нее расскажет. Назовет загаданную постройку тот, на кого укажет Буратино. Буратино описывает постройку – дети угадывают. Вариант 2. Ребенок описывает постройку. Буратино угадывает. Игра продолжается до тех пор, пока все постройки не будут угаданы. Затем Буратино предлагает детям мелкие игрушки чтобы обыграть постройки.	1
Игры по конструированию Игра «Счастливый остров»	Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.	Материал: Разноцветные геометрические фигуры и их части. Описание: Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.	1
Игры по конструированию Игра «Отгадай что построено?»	Развивать приём синтеза через анализ предложенных построек.	Нужно: из трёх изображений замков, состоящих из разных фигур, раскрасить только тот, который состоит из предложенных фигур.	1

Игры по конструированию Игра «Разные дома»	Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.	Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др. Описание: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи. В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.	1
Декабрь			
Игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий «Волшебные экранчики»	Развивать у детей умений систематизировать предметы по свойству, анализировать, сравнивать предметы.	Описание: в начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.	1
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Отгадайте, что за растение»	Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию	Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.	1

Игры по конструированию Игра «Угадай – ка»	Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.	Материал: Набор рисунков, изображающих различные предметы, постройки (избушка на курьих ножках, самолет, качели, ледяной дворец, мост и др.) Ход: Картинки расположены перед детьми. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Угадай – ка». Он будет отгадывать предмет, который дети выберут сами из нескольких изображенных на картинках. Взрослый задает вопросы, а дети отвечают только «да» или «нет». Вопросы могут быть примерно такими: «Это обычный предмет? – Нет. Это сказочный предмет? – Да. Он служит для передвижения? – Нет. В нем живут? – Да. Он на курьих ножках? – Да. Это изба бабы Яги? – Да».	1
Игры по конструированию Игра «Построй по модели»	учить детей строить конструкции по готовой модели.	Материал: объемные модели, строительный конструктор. Описание. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)	1
Игры по конструированию Игра «Создай схему»	Развитие логического мышления дошкольников.	Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы. Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группы предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить	1

		данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.	
Игры по конструированию Игра «Моделирование по схеме»	Обучение детей моделированию по схеме.	Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Описание. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой – схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.	1
Игры по конструированию Игра «Ошибки в узоре»	Развитие логического мышления детей.	Материал: Карточки с изображением геометрических фигур. Описание. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»	1
Игры по конструированию Игра «Составь из палочек»	Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.	Материал: счетные палочки. Описание: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек. 1 «Составь фигуру из трех (четырёх, пяти, шести) палочек». 2 «Составь два равных треугольника из пяти палочек». 3.«Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».	1
Январь			
Игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий «Чей	Формировать умение сравнения зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.	Описание: внимательно рассмотреть дидактическую картину зимнего леса. Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить. Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить рядом с его следами). Количество играющих не должно	1

след?»		превышать 6 человек. выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу, соотнеся зверя с оставленными им следами.	
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Что это за птица?»	Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.	Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.	1
Игры по конструированию Игра «Найди ошибку»	Развитие логического мышления детей.	Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Описание. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.	1
Игры по конструированию Игра «Роботы»	Развитие логического мышления детей.	Материал: карты с изображением роботов. Описание. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы. 1 «Сколько роботов изображено?». 2 «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей». 3 «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других». 4 «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»	1
Игры по конструированию Игра «Меняясь местами»	Развитие памяти и логического мышления детей.	Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура.	1

		Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.	
Игры по конструированию Игра «Что изменилось»	Развитие логического мышления детей.	Материал: строительные детали. Описание. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.	1
Февраль			
Игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий «Зимние запасы»	Формировать умение детей правильно классифицировать пищу зверей. Учить действиям анализа и синтеза.	Описание: продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других—в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.). Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму. В игру играют от 4 до 6 человек. Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.	1
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Лесник?»	Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).	Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.	1
Игры по конструированию Игра «Разрежь и сложи»	Развитие воображения и логического мышления детей.	Материал: плотная бумага, ножницы. Описание. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.	1

Игры по конструированию Игра «Моделирование»	Развитие воображения и логического мышления детей.	Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши. Описание. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.	1
Игры по конструированию Игра «Выложи предмет, используя все детали».	Развитие умения конструировать по образцу, по памяти и самостоятельно	Использование приёмов синтеза. Сначала по образцу, то есть выполнение заданий по типу «Делай как я», затем по памяти, и наконец, самостоятельно конструирует.	1
Игры по конструированию Игра «Выложить из геометрических фигур предметы».	Формировать умение конструировать по образцу	Вариант 1. Выложить фигуру кошки по образцу Вариант 2. Выложить по словесной инструкции: грузовую машину; клоуна; собачку и т. д.	1
Игры по конструированию Игра	Развитию аналитико-синтетических умений	математические игры, как: квадрат Воскобовича, «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра», блоки Дьенеша, «Волшебный квадрат» (образцы выкладывания из деталей «Волшебного квадрата») и т. д.	1
Игры по конструированию Игра «Найди закономерность и продолжи ряд».	Развивать умение выделять существующую закономерность.	Вариант 1. «Нарисуй бусы». Вариант 2. «Раздели фигуры».	1
Март			
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Природа и человек»	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.	Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает	2

		мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.	
Игры по конструированию Игра «Где спрятались восьмёрки?»	Развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов).	Счётные палочки — это незаменимый дидактический материал, предназначенный для обучения математике, развития зрительного восприятия, мыслительных операций, в том числе анализа и синтеза, развития мелкой моторики руки. Основные особенности данного дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.	1
Игры, направленные на развитие логического мышления Игра «Я беру с собой в дорогу».	Развивать логическое мышление.	Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов. Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребёнку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребёнка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребёнок достаёт изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.	1
Игры, направленные на развитие логического мышления Игра «Придумай предложение».	Развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка.	Игровой материал и наглядные пособия: мячик для пинг-понга. Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребёнку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребёнок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему. Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.	1
Игры, направленные на развитие	Развивать логическое	Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т.	1

логического мышления Игра «Расселили птиц».	мышление.	п. Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?	
Игры, направленные на развитие логического мышления Игра «Ассоциации»	Развивать логическое мышление.	Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.	1
Игры по конструированию Игра «Построй, не открывая глаз»	Учить строить с закрытыми глазами. Развивать мелкую моторику рук, выдержку.	Оборудование: плата, наборы конструктора. Описание: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.	1
Апрель			
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Назови три предмета»	Упражнять в классификации предметов.	Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».	1
Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Разговор чисел».	Закреплять прямой и обратный счет.	Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами. Описание: дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»?	1

Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Не зевай!».	Закреплять знание счета от 1 до 10, умение читать и записывать числа.	Игровой материал и наглядные пособия: числовые карточки, фанты. Описание: детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог рассказывает сказку, в которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен ее поднять. Кто не успел быстро выполнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу-шутку, отгадать загадку и др.).	1
Игры по конструированию Игра «Чья команда быстрее построит?»	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;	Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Описание: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.	1
Игры по конструированию Игра «Таинственный мешочек»	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Оборудование: наборы деталей конструктора, мешочек. Описание: педагог держит мешочек с деталями лего-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.	1
Игры по конструированию Игра «Разложи детали по местам»	Закреплять названия деталей лего-конструктора.	Оборудование: коробочки, детали лего-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг). Описание: детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.	1
Игры по конструированию Игра «Найди такую же деталь, как на карточке»	Закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло».	Оборудование: карточки, детали лего-конструктора «Дупло», плата. Описание: дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.	1

Игры по конструированию Игра «Запомни расположение»	Развивать внимание, память.	Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.	1
Май			
Игры, направленные на развитие элементарных экологических представлений Игра «Назови три предмета»	Упражнять в классификации предметов	Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.	1
Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Заполни пустые клетки»	Закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.	Игровой материал и наглядные пособия: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветов. Описание: играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.	1
Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Чудесный стаканчик»	Учить определять место заданного предмета в числовом ряду.	Игровой материал и наглядные пособия: 10 стаканчиков из-под йогуртов, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик. Описание: на каждый стаканчик наклеить цифру, выбрать водящего, он должен отвернуться. За это время спрятать под один из стаканчиков игрушку. Водящий поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» И т. д., пока не угадает. Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».	1

Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Праздник в зоопарке».	Учить сопоставлять число и количество предметов.	Игровой материал и наглядные пособия: мягкие игрушки, счетные палочки (пуговицы). Описание: поставить перед ребенком игрушки животных. Предложить их «покормить». Воспитатель называет число, а ребенок выкладывает перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).	1
Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Длинномер».	Закреплять понятия «длина», «ширина», «высота».	Игровой материал и наглядные пособия: полоски бумаги. Описание: педагог загадывает какой-нибудь предмет (например шкаф) и делает узкую бумажную полоску, равную его ширине. Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить ширину разных предметов, находящихся в комнате, с длиной полоски. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его длину.	1
Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений Игра «Пройди в ворота».	Закреплять умение считать, знание состава числа; развивать внимание, сообразительность.	Игровой материал и наглядные пособия: карточки, «ворота» с изображением чисел. Описание: детям раздаются карточки с разным числом кругов. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, то есть ребенка, число кругов которого в сумме с кругами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».	1

Направления педагогического руководства игровой деятельностью

В образовательном процессе используются следующие направления педагогического руководства игровой деятельностью:

- вовлечение детей в игру, используя особые приемы, пробуждающие желание играть;
- помогать решать игровые задачи, действуя по правилам;
- развивать творческие потенции ребенка в процессе игры.

Процесс игры включает:

- а) выбор роли;
- б) игровые действия, как средства реализации этих ролей;
- в) игровое использование предметов;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (область) действительности, условно производимые в игре;
- е) активное участие в подготовке игры и проведении ее.

Основные формы проведения занятий: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-заочная экскурсия, игра-соревнование, игра-конкурс, игра-спектакль, игра-наблюдение, игра-исследование.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать названия дней недели и их последовательность;
- последовательность наступления 4-х времен года, названия месяцев и их последовательность;
- названия основных видов деревьев;
- основные группы животных и птиц, их названия;
- геометрические фигуры и их основные характеристики;
- основные профессии людей;
- основные понятия из области финансов и экономики;
- предупреждающие, запрещающие знаки и правила дорожного движения;
- иметь представления о планете Земля; смене дня и ночи;
- зависимости изменений в неживой и живой природе;
- занятиях людей в разные сезоны;
- правила поведения в обществе;
- иметь представление об истории возникновения игр и игровых атрибутов; о достопримечательностях стран, в которых возникли игры народов мира;
- знать названия и правила игр, необходимые зачины и считалки, разучивание которых предусмотрено программой; роль ведущего или водящего, отведенную в игре;
- уметь самостоятельно выбрать необходимый реквизит, атрибуты для проведения игры;
- уметь объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр.

Метапредметные результаты:

- уметь провести и объяснить простейшие эксперименты с водой и различными материалами;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные;
- сделать рассказ-описание о времени года; играть в настольные и подвижные игры;
- уметь самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов;
- уметь самостоятельно изготовить простейшие атрибуты для игр.

Личностные результаты:

- сформированность качеств личностно-развитого ребенка на пороге поступления в школу: активность, инициативность, любознательность, стремление получать новые знания, владение основными культурными привычками и навыками самообслуживания;
- сформировавшиеся качества характера: выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, коллективизм.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации ДОП

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет;
- учебное оборудование:
- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, переносная магнитная доска;

технические средства обучения:

- компьютер и программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные материалы;
- настольные дидактические развивающие и обучающие игры; соответствующая литература;
- многофункциональное дидактическое пособие Круги Луллия;
- комплекты игр для Кругов Луллия;
- наборы карточек и сюжетных картинок для игр ТРИЗ;
- ТИКО-конструктор

- спортивный инвентарь:

- мячи (разных размеров);
- скакалки;
- кегли;
- обручи;
- веревки;
- флажки;
- спортивные палки.

Многие спортивные игровые атрибуты в народных подвижных играх можно с успехом заменить подручными предметами. В таких случаях компенсируется недостаток или отсутствие спортивного инвентаря

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогом, имеющим педагогическое образование и прошедшим курсы повышения квалификации и/или переподготовки по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей» и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

2.2. Формы педагогической диагностики (мониторинга)

Для отслеживания результативности образовательного процесса при реализации ДОП используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Оценка качества освоения программы по разделам (текущий контроль) осуществляется на занятиях обобщающего повторения в форме диагностических заданий, игрового тестирования, тест-викторин (для первого года обучения).

«Проведи игру сам» - такие занятия в форме соревнований, игровых испытаний проводятся для выявления знаний и умений детей 2-го года обучения и их оценки. На этих занятиях обучающиеся самостоятельно выбирают игру (из разученных); напоминают или объясняют правила этой игры; подбирают реквизит и атрибуты; выступают в роли ведущего.

Оцениваются результаты учащихся с помощью жетонов красного, желтого и зеленого цветов, которые выдаются учащимся на итоговых занятиях. Цвета жетонов – это степень овладения знаниями и умениями:

Красный – «высокий»

Желтый – «средний»

Зеленый – «низкий»

2.3. Методическое обеспечение ДОП

При разработке содержания ДОП использовались некоторые разделы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, классификация игр, предложенная С. Л. Новоселовой, за основу которой она взяла признак – по чьей инициативе возникла игра. По этой классификации выделяется три класса игр:

- игры, возникающие по инициативе ребенка – самостоятельные игры;
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

3. Список литературы

1. Бокарев, А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации /А.А. Бокарев//Финансы – 2010.- № 9. – с. 3 – 6.
2. Гик, Е.И. Игры. Энциклопедия, М., Росмэн, 2001.
3. Горяев, А.В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. 2010. С. 42.
4. Детские подвижные игры разных народов, М., Просвещение, 1998г.
5. Игротека для мальчиков, М., издательство АСТ Олимп,Премьера, составитель Е. Гудкевич, 2000 г.
6. Игры, забавы и развлечения для детей и взрослых, Нескучная Энциклопедия, Донецк, Сталкер, 2001 г.
7. Обучающие игры для детей младшего возраста, Делай и играй, М., Росмэн, 2001 г.
8. От рождения до школы, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы, Н. Е.
9. Читаем, учимся, играем, журнал-сборник сценариев.
10. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей, М., Эксмо, 2003.
11. Шашина,В.П. Веселые игры для детских вечеринок, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 г.
12. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методологические основы) под ред. О.А.Сафоновой, Н.Новгород, 1995.